

## Pædagogisk tilsyn i Rødovre Kommune 2025-2027

### Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud<sup>1</sup>, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

### Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

---

<sup>1</sup> Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

## Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [Rødovre hjemmeside](#).

Dagtilbud: Egegården

Observationsdato: 12.03.2025

Dato for Tilsynsdialog: 28.03.2025

Tilsynsførende: Sara Skovrup Thomsen

Datagrundlag:

- Årets gang
- Opfølgning på tilsynsrapport
- Dagsorden årshjul
- Sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet

# Relationer og samspil

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage mindre justeringer inden for temaet *Relationer og samspil*.

## Begrundelse for vurderingen

For hvert kriterie vurderes det, i hvilken grad kriteriet er kommet til udtryk under tilsynsobservationerne. Der vælges én af følgende: konsekvent / i udbredt praksis / i udbredt variation / i udbredt fravær.

Under observationerne ses:

- De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Vurdering: *i udbredt praksis*.
- De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Vurdering: *i udbredt praksis*.
- De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Vurdering: *i udbredt variation*.
- De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Vurdering: *i udbredt variation*.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vurdering: *i udbredt praksis*.

## Om observationen

De pædagogiske medarbejdere opleves tilgængelige og nærværende i mødet med børnene. Deres stemmeføring er generelt kærlig og rolig, og de tager sig tid at lytte til og følge børnenes initiativer. Der opleves primært et roligt tempo, som giver mange børn deltagelsemulighed dagen igennem.

Der observeres variation fra stue til stue og fra medarbejder til medarbejder. Der er variation i forhold til, hvordan personalet rammesætter dagens gang og skaber deltagelsemuligheder for børnene. Det ses, at børn venter unødigt længe på at gå i gang med en aktivitet, fordi der mangler maling, ligesom det observeres, at en voksen til frokost siger: "sæt jer ned", mens vedkommende selv er på vej ud efter egen madpakke og er længe om at finde sin plads, mens børnene uroligt venter. Det observeres at børn, der opsøger voksne, får megen kontakt og indflydelse på samspil, og det ses, at meget talende børn ikke reguleres ned eller hjælpes til at lytte på mere stille kammerater, der har behov for voksenstøtte.

Det omvendte ses på en anden stue, hvor børnenes læring understøttes både sanseligt, sprogligt, socialt og følelsesmæssigt. Det observeres, at det pædagogiske personale trinvist guider og opmuntrer børnene til selvhjulpenhed og samtaler under frokost. Derudover hjælper det pædagogiske personale med ydre regulering af børn, der har behov for guidning til eksempelvis at lytte eller fokusere på at spise. Da der tales meget højt under frokosten, siger en voksen roligt: *"Hey, små stemmer så vi kan tale med hinanden ved bordene"*.

## Om den faglige dialog

Under dialogen fortæller ledelse og pædagogisk personale, at de er opmærksomme på, hvilke børn der har behov for ydreregulering og guidning. Det kan eksempelvis være at minde børn om at spise, gå på toilettet eller lign. På nogle stuer udarbejdes matrix på stuemøder for at sikre, at alle børns læring og behov understøttes, og det pædagogiske personale deler viden på tværs, så alle voksne har de bedste forudsætninger for at understøtte alle børn. Forældrerepræsentanten bekræfter, at forældre og personale har dialoger om børnenes trivsel og understøtter personalets beskrivelse af, at der er fokus på at understøtte børnenes individuelle behov.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Leg og aktivitet

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet *Leg og aktivitet*.

## Begrundelse for vurderingen

For hvert kriterie vurderes det, i hvilken grad kriteriet er kommet til udtryk under tilsynsobservationerne. Der vælges én af følgende: konsekvent / i udbredt praksis / i udbredt variation / i udbredt fravær.

Under observationerne ses:

- De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Vurdering: *i udbredt variation*.
- De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber. Vurdering: *i udbredt variation*.
- De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Vurdering: *i udbredt variation*.
- De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring. Vurdering: *i udbredt variation*.
- De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Vurdering: *i udbredt praksis*.

## Om observationen

Generelt observeres der trygge børn, der opsøger hinanden og det pædagogiske personale. Børnene leger fordybet i mindre legegrupperinger. Både ude og inde ses børn i positivt samspil med hinanden, og børnene opleves glade og med stor medbestemmelse i forhold til, hvad de vil lege med og hvor. De voksne ses primært bag børnenes leg, men de griber børnenes initiativer og leger med. Når de voksne leger, har de flere børn med sig og lykkes ofte med at skabe differentierede deltagelsesmuligheder for mange børn i forskellige aldre. Eksempelvis ses en leg med sæbebobler, hvor den voksne tilpasser legen efter børnenes ønsker og behov.

Der observeres børn i udsatte positioner, men også børn på kanten af fællesskabet, der kommer i udsatte positioner. De voksne får ikke altid rammesat legen eller aktiviteten og støttet børnene. Enkelte børn har svært ved at afkode legenes regler eller finde ro i aktiviteter og kommer hermed i en udsat position. Der observeres konfliktsituationer, hvor det pædagogiske personale fremstår usikre.

Omvendt ses voksne, der understøtter børnenes læring i konflikter, ligesom der ses en voksen, som inkluderer børn i lege og aktivitet. En voksen observeres ved siden af et barns leg, hvor den voksne inkluderer barnet i en MGP-dans til stor glæde for alle deltagende. Det opleves, at de andre børn og medarbejderen er gode til at give barnet mulighed for både direkte- og perifer deltagelse. Den voksne fremstår tilgængelig og fleksibel i sin praksis og lykkedes med både at tilgodese det enkelte barn og børnegruppen på samme tid.

## Om den faglige dialog

Lederen og personale fortæller, at de gennem de seneste år har haft et stort fokus på at støtte børn i udsatte positioner. De har fået støtte af PRT og særligt arbejdet med temposkift og skift af voksne, så der sikres en professionel tilgang. De oplever at være godt rustet til at støtte børn i udsatte positioner og konfliktløsning.

## Eventuelle konkrete anbefalinger på opfølgende tiltag

Der bør være en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner og børn på kanten af fællesskabet.

Der bør være en opmærksomhed på pædagogisk understøttelse af børn i konflikter, så børnene oplever følelsesregulering, læring og udvikling i konfliktsituationer.

# Læringsmiljø og organisering

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet *Læringsmiljø og organisering*.

## Begrundelse for vurderingen

*For hvert kriterie vurderes det, i hvilken grad kriteriet er kommet til udtryk under tilsynsobservationerne. Der vælges én af følgende: konsekvent / i udbredt praksis / i udbredt variation / i udbredt fravær.*

Under observationerne ses:

- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vurdering: *i udbredt praksis*.
- De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Vurdering: *i udbredt variation*.

- Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn. Vurdering: *i udbredt variation.*
- Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud. Vurdering: *konsekvent*

## Om observationen

De pædagogiske medarbejdere fremstår velorganiserede. Eksempelvis kommer en voksen ind på en stue og siger: *"Jeg tager lige iPaden og ser, hvem der skal med på tur"*. Der kommunikeres kort og koordinerende mellem de voksne. Voksne er relevant fordelt ud i hele huset både ude og inde.

Det fysiske læringsmiljø indendørs er svært at vurdere retvisende. Under tilsynet pågår både maler- og tømrerarbejde. Huset fremstår rodet og udefineret. Alle vægge bærer præg af malerarbejdet og er bare. På trods af håndværkerstøj og rod er det muligt at fornemme de pædagogiske intentioner. Der ses en tilgængelighed af materialer til kreativ udfoldelse, ligesom der er masser af legetøj og bøger tilgængeligt i børnehøjde. Der ses gulvstikkere og tæpper, der understøtter børns sproglige og sociale udvikling. Børnene viser med deres måde at bruge huset på, at de er vant til at kunne lege i små grupper i legezoner i hele huset. Både stuer, små kroge og gangarealer er i brug.

Legepladsen fremstår med gode muligheder for motorisk læring og udfoldelse, ligesom der er gode kroge, hvor børn kan fordybes i rolle/regellege og grovmotorisk leg. Legepladsen fremstår børnehaverettet. Der er stationære læringstavler udendørs, og det opleves, at børnene benytter tavlerne som inspiration til leg og samtaler. Flere børn fortæller begejstret om båldege, hvor de er særligt glade for at lave fladbrød.

## Om den faglige dialog

Under dialogen fortæller medarbejderne, at de glæder sig til at indrette det fysiske læringsmiljø indendørs sammen med børnene. I forbindelse med renoveringen, har de i børnehaven gennemført børneinterviews, for at inddrage børnenes perspektiver i forhold til indretningen af stuerne. I vuggestuen har de observeret, hvad børnene er særligt optagede af, og på den baggrund vil de indrette legezoner.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er et godt og trygt samarbejde mellem det pædagogiske personale og forældrene. Der deles viden på tværs af hjem og Egegården, så der opleves en "rød tråd" i børnenes liv. Ledelse og personale fortæller, at der ikke er en fast praksis for møder, men at der er tilbud til forældre om at henvende sig ved behov, ligesom at de selv henvender sig til forældre, når de finder behov for yderligere møder eller samtaler.

## Eventuelle konkrete anbefalinger på opfølgende tiltag

De fysiske læringsmiljøer indendørs bør opryddes, færdiggøres og indrettes, så det er tydeligt, hvad børnene kan lege hvor, og så der samtidig sikres en pædagogiske understøttelse af børnenes læring ved brug af eksempelvis læringstavler samt billeder og mærkning på alle legekasser, skuffer og skabe.

Man kan med fordel se på, om legepladsen kan få flere legemuligheder til vuggestuebørnene.

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage ændringer af indsatser inden for temaet *Evalueringskultur*.

## Begrundelse for vurderingen

For hvert kriterie vurderes det, i hvilken grad kriteriet er kommet til udtryk under tilsynsobservationerne. Der vælges én af følgende: konsekvent / i udbredt praksis / i udbredt variation / i udbredt fravær.

Under observationerne ses:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Vurdering: *i udbredt variation*.
- Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Vurdering: *i udbredt variation*
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Vurdering: *i udbredt praksis*.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Vurdering: *i udbredt variation*.
- Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer. Vurdering: *i udbredt variation*.

## Om observationen og den faglige dialog

Der observeres sammenhæng mellem årshjul, ugeplaner og den pædagogiske praksis. Under tilsynet fremstod det tydeligt, at temaet var science. Det observeres, at stuer, der går på tur, også er dem, der på forhånd har noteret det i deres ugeplan. Personalet ses kortvarigt tage billeder, og det fortælles på dialogmødet, at billederne bruges til dokumentation på AULA.

Forældrerepræsentanten bekræfter, at der dagligt lægges billeder ud fra alle stuer, daglige pædagogiske skriv fra vuggestuen og ugentlig skriv fra børnehaven.

Inddragelse af børnenes perspektiver er en del af dagligdagen. Flere børn fortæller, at de ofte kan komme ind fra legepladsen, hvilket også observeres under tilsynet: *Barn: "Jeg vil gerne indenfor". Voksen: "Vil du gerne indenfor, skal vi gå ind og spørge, om du må komme ind?" X: "Ja". De går sammen ind, og kort efter kommer den voksne tilbage på legepladsen uden X.*

Efter frokost er der afslapning på stuen. Her går nogle børn i garderoben. De fortæller: *"Vi vil ikke være med til afslapning, så vi må gerne gå i garderoben og tage tøj på og gå på legepladsen."*

I dialogen fortæller personalet, at de løbende reflektere over deres praksis. De tilpasser praksis med udgangspunkt i deres overvejelser og analyse af matrix over børnenes trivsel. Ofte er deres praksis mundtlig med få støttespørgsmål. Eksempelvis: *"Hvad fungerer? Hvad bør gøres anderledes?"* Hvert efterår evalueres årets temaer og indsatser, og næste årshjul tilrettelægges. Praksis kan se forskellig ud fra stue til stue.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der ikke er en fast ramme for, hvornår der inviteres til møder omkring børnenes udvikling. Man kan altid henvende sig, ligesom personalet invitere til møder ved behov.

### Eventuelle konkrete anbefalinger på opfølgende tiltag

Der bør arbejdes med at etablere en bevidst evalueringspraksis med fastsættelse af mål og brug af anerkendte metoder.

Der bør ligeledes arbejdes med sikring af højere grad af ensartethed og systematik vedrørende evalueringspraksis i hele huset.

## Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

### **Vedligehold:**

**Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

**Opfølgning:** Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

### **indre justeringer:**

**Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: eks. Leg og aktiviteter**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

**Opfølgning:** Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

### **Ændring af indsatser:**

**Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: eks. Læringsmiljø og organisering**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres [udbredt variation](#) og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

**Opfølgning:** Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

### **Grundlæggende ændring af indsatser:**

**Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: eks. Evalueringskultur**

**Beskrivelse:** Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et [udbredt fravær](#) af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

**Opfølgning:** Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.